

Sport Educatie Unit

Floorball



Voorwoord

Voor u ligt een Sport Educatie Unit, ook wel SEU, betreft de sport floorball voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs. Dit document is ontwikkeld door de floorball Academie Noord. De Floorball Academie Noord is een kenniscentrum op het gebied van floorball en sportontwikkeling en heeft als doel het stimuleren van kennisdeling en het blijven ontwikkelen. Ook wordt er op een professionele manier geïnvesteerd in *‘Een leven lang gennieten van floorball’* van jong tot oud.

Dit document is ontwikkeld in samenwerking met de FAN en het Hanze Instituut voor Sportstudies. Het is de bedoeling dat dit document wordt uitgereikt aan scholen en zij hiermee aan de slag kunnen gaan en er zelfs uiteindelijk interscolaire competities kunnen worden opgezet

Wij wensen u veel succes & plezier met deze SEU Floorbal!

Namens de Floorball Academie Noord,
Jorg Andree
Arenda Wolting

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Theoretisch kader.....	5
Basisbeginselen.....	15
Lesinhoud.....	18
Leskaarten.....	21
Layar.....	22
Leskaart 1 Introductie.....	24
Leskaart 1.2 Totaalspel.....	25
Leskaart 2 Drijven en Balcontrole.....	28
Leskaart 2.1 Drijven, pushen, slaan & stoppen.....	29
Leskaart 2.2 Eindspel.....	30
Leskaart 3 Estafette.....	31
Leskaart 3.1 Overtal.....	32
Leskaart 3.2 Eindspel.....	33
Leskaart 4 Veroveren & verdedigen.....	36
Leskaart 4.1 Scoren op doel.....	37
Leskaart 4.2 Eindspel.....	38
Leskaart 5 Vijf bal.....	40
Leskaart 5.1 Samenspelend scoren.....	41
Leskaart 5.2 Eindspel.....	42
Leskaart 6 Schot op hoge snelheid.....	44
Leskaart 6.1 Beweging & passing.....	45
Leskaart 6.2 Eindspel.....	46
Leskaart 7 Eigen invulling.....	48
Leskaart 8 Eindtoernooi.....	49
Bijlage.....	51

Inleiding

Dit document houdt een lespakket in wat aangeboden wordt vanuit het Sport Educatie Unit concept. Het betreft een lessenreeks met als afsluiting een 'feest'. Dit kan een evenement, toernooi of iets anders creatiefs betreffen. Het lespakket bevat leskaarten, kijkwijzers, taakwijzers, schema's en tips voor de lesgevers.

Er worden vaste teams gemaakt waarin de leerlingen elke les aan het werk gaan. Wat belangrijk is bij een Sport Educatie Unit is dat het sportecht is dus hier zal ook veel aandacht aan besteed worden; stimuleren wat de sport betekent en een soepele doorstroom naar de sportmaatschappij creëren.

Naast de rol van beweger zullen de leerlingen ook in aanraking komen met ensceneringrollen zoals scheidsrechter, coach, teamcaptain, puntenteller en lesgever.

Het doel van de lessen is om samen beter te worden als team en op een sportechte manier toe te werken naar een eindtoernooi.

Theoretisch kader

1. Floorball

Floorball is in de jaren '60 in Zweden ontstaan uit het in de jaren '50 in de Verenigde Staten ontwikkelde floorhockey en is sindsdien aan een geleidelijke opmars begonnen. Momenteel is het een wereldwijde sport en telt de International Floorball Federation (IFF) zo'n 56 aangesloten landen. Het IOC heeft de sport Floorball als lid erkend.

Floorball is een balsport die het midden houdt tussen ijshockey en zaalhockey. Een andere, vaak gebruikte, naam voor deze sport is unihockey. Internationaal wordt deze sport eveneens aangeduid met benamingen zoals salibandy, innebandy en floorhockey. Floorball en unihockey zijn dezelfde sport. In de praktijk gebruikt men de naam unihockey vooral voor het basisspel 'kleinveld' floorball. Ook in het onderwijs wordt de sport meestal unihockey genoemd. Floorball ontleent veel van zijn regels aan ijshockey, maar wordt gespeeld in een sportzaal, met gewone schoenen, kunststof sticks en een zachte plastic gatenbal. De spelregels zijn eenvoudig, waardoor de sport laagdrempelig is. Een officiële wedstrijd duurt drie periodes van twintig minuten waarbij effectieve speeltijd gebruikt wordt. Dit wil zeggen dat bij elke spelonderbreking (doelpunt, overtreding, uitbal) de tijd wordt stopgezet. Tussen de periodes geldt een rust van tien minuten. Elke wedstrijd staat onder leiding van twee gelijkwaardige scheidsrechters. Daarnaast is er een wedstrijdsecretariaat aanwezig. Het secretariaat noteert alle doelpunten en assists, controleert de uitvoering van tijdstraffen en houdt statistieken bij, zoals het aantal schoten op doel en het aantal speelminuten, schoten en reddingen per speler/keeper.

Een floorballteam bestaat uit vijf veldspelers en een keeper. Floorball wordt met herenteams en damesteams gespeeld. Daarnaast bestaat er ook een klein veld competitie waarbij men gemixt 4:4 speelt. Omdat floorball een snelle en dus vermoeiende sport is, beschikt een team eigenlijk altijd over meerdere spelers, die continu door gewisseld mogen worden.

Een floorballveld is net zo groot als een zaalvoetbal- of handbalveld (40 bij 20 meter). Om het veld staat een 50 cm hoge boarding, waardoor de bal vrijwel altijd in het spel blijft. Net als bij ijshockey staan de doelen in het veld, waardoor de spelers achter het doel door kunnen spelen. 'Kleinveld' floorball of beter bekend als unihockey speel je in een zaal met een afmeting van 24 bij 12 meter.

Spelregels Floorball

Het doel van het spel is met behulp van de stick de bal in het doel van de tegenstander te schieten (primary rule).

Het spel begint met een face-off op de middenstip. Hierbij staan twee spelers, één van elk team, tegenover elkaar met hun stick naast de bal. Na het fluitsignaal van de scheidsrechter proberen beide spelers de bal naar hun speelhelft te spelen of te veroveren. Ook na elk doelpunt wordt het spel met een face-off hervat. In geval van een spelonderbreking waarbij geen sprake was van een uitbal of overtreding, wordt het spel met een face-off hervat op de dichtstbijzijnde face-offmarkering.

De veldspelers hebben een stick waarmee ze de bal moeten spelen. De bal mag met beide kanten van het stickblad en met de schacht worden gespeeld. Het spelen van de bal met het stickblad is echter uitsluitend toegestaan onder de heup. De speler mag de bal opvangen en stoppen met zijn voeten, benen en romp, maar niet met zijn handen, armen of hoofd. Een voetpass naar een teamgenoot is niet toegestaan.

De speler mag met zijn stick niet op de stick of het lichaam van de tegenstander slaan, of zijn stick tussen de benen van de tegenstander steken.

De keeper heeft geen stick en zit meestal op zijn knieën. De keeper mag de bal met het gehele lichaam stoppen en mag de bal ook pakken of vangen. Direct voor het doel ligt het doelgebied waar alleen de keeper mag komen. Veldspelers mogen dit gebied niet met hun lichaam betreden, maar wel met hun stick. Daarbuiten ligt het keepergebied. Binnen dit gebied mag de keeper de bal met de handen pakken en naar een teamgenoot gooien of schoppen.

Lichamelijk contact is toegestaan, maar uitsluitend in de vorm van een schouderduw. Het is niet toegestaan de tegenstander tegen of over de boarding te duwen.

Een vrije slag of inslag moet altijd zo snel mogelijk worden genomen en is altijd direct. Normaal gesproken hoeft de speler niet te wachten op een signaal van de scheidsrechter. Zodra de bal op de juiste positie stilligt, moet de vrije slag binnen 3 seconden genomen worden. De tegenstanders moeten daarbij altijd 3 meter afstand bewaren.

De doelen staan in het veld. De spelers kunnen dus achter de doelen spelen. Scoren is alleen mogelijk vanaf de voorzijde van het doel. In het geval van een uitbal of overtreding achter de doellijn wordt het spel hervat met een vrije slag vanaf het face-offpunt op de doellijn.

Lichte overtredingen worden bestraft met een vrije slag. Bij zwaardere overtredingen of een directe scoringskans kan de scheidsrechter een strafbal (shoot-out) of een tijdstraf geven.

☐ In het geval van een tijdstraf moet de bestrafte speler 2, 5 of 10 minuten op de strafbank plaatsnemen en moet zijn team het gedurende deze tijdstraf met een speler minder doen.

Een shoot-out bestaat uit een 1-op-1-duel tussen een veldspeler en de keeper. De veldspeler start met de bal vanaf de middellijn. Hij beweegt de bal voorwaarts richting keeper en krijgt daarbij 1 schotpoging. De veldspeler moet ervoor waken dat de bal altijd voorwaarts blijft bewegen.

Wat mag wel?

- De bal met beide kanten van je stick spelen
- De bal met je voeten/benen/lichaam stoppen en spelen naar jezelf
- De bal met je lichaam beschermen (afhouden)
- Vanaf overal scoren
- De bal via de boarding spelen
- De bal achter het doel langs spelen
- Continue spelers doorwisselen terwijl het spel doorgaat
- Direct scoren vanuit een vrije slag of inslag
- Lichamelijk contact in strijd om de bal

Wat mag niet?

- Met je voeten scoren of passen
- De bal met je hoofd/armen/handen spelen
- Op de stick van de ander slaan
- Stick van de ander liften of blokkeren
- Stickuitzwaai boven heuphoogte (hoge stick)
- De bal boven heuphoogte met de stick uit de lucht halen (hoge stick)
- Liggend/zittend of springend de bal spelen
- De stick tussen de benen van de ander plaatsen
- Als speler in het doelgebied komen
- De tegenstander verhinderen naar de bal te lopen (obstructie)
- Body checks

Face off

Een face off als gevolg van een bijzondere situatie of een gemiste strafbal wordt genomen op de dichtstbijzijnde face-off-plek. De face off aan het begin van elke periode en na elk doelpunt wordt genomen op de middenstip. Bij een face off die op de middenlijn wordt genomen, mag het uitspelende team als eerste zijn stick plaatsen. Bij een face off op het verlengde van de doellijn, mag het verdedigende team als eerste zijn stick plaatsen.

Inslag

Een inslag wordt genomen waar de bal het veld verlaten heeft. Als een bal het veld aan de korte zijde verlaat, wordt de bal genomen op de dichtstbijzijnde face-off plek. Uit een inslag mag direct gescoord worden. Een inslag dient voldoende snel genomen te worden en dient geslagen te worden.

Vrije slag

Een vrije slag als gevolg van een overtreding achter het doel wordt genomen op de dichtstbijzijnde face-off plek. Een vrije slag als gevolg van een overtreding vlak voor het doel wordt genomen op 3,5 meter van het doelgebied. Alle overige vrije slagen worden genomen op de plaats van de overtreding. Uit een vrije slag mag direct gescoord worden. Een vrije slag dient voldoende snel genomen te worden en dient geslagen te worden.

Strafbal

Alle spelers behalve keeper en degene die de strafbal neemt, moeten het veld uit. De speler start met de bal op de middenstip. De bal mag niet teruggehaald worden en nadat de keeper de bal geraakt heeft



2. Sport Education Unit

Een Sport Educatie Unit is een lessenreeks waarbij leerlingen 8 tot 12 weken lang bezig gaan met een sport waarbij de laatste les een 'feest' is. Het feest kan bijvoorbeeld inhouden dat er een eindtoernooi wordt gespeeld.

Het concept Sport Educatie Unit (SEU) is bedacht door de Amerikaan Daryl Siedentop. Daryl Siedentop vindt dat je van de gymles een feest moet maken. Je moet leerlingen betekenisvol laten sporten. Siedentop verbindt dit dus aan season (meerdere lessen), waar leerlingen aansluitend een aantal lessen als team met elkaar spelen. Uit onderzoek is gebleken (Siedentop, SEU) dat leerlingen pas na meerdere lessen binnen school aan een sport beginnen. Met de lessen is het de bedoeling dat zij in die aantal weken als team vooruitgang boeken en daarom ook doelen stellen. SEU is dan vooral gericht op de spelsporten. In Amerika wordt dit concept veelal toegepast tijdens de gymlessen op de High Schools waarbij het eindtoernooi en de onderlinge wedstrijden dan ook erg belangrijk zijn.

SPORT EDUCATIE SPORT EDUCATIE

Een Sport Education Unit valt te onderscheiden in 6 onderdelen;

1. Seasons/ seizoenen	2. Affiliation/ verwantschap	3. Formal competition/ formele competitie
Het aanbieden van minimaal 6 tot 12 lessen van dezelfde sport.	Leerlingen worden ingedeeld in teams waar ze het hele seizoen samen mee spelen.	Er wordt gedacht vanuit een competitief concept.
<i>Leerlingen leren de sport kennen/ dieper op de sport in kunnen gaan.</i>	<i>Leerlingen worden snel leden van een team.</i>	<i>Leerlingen moeten elke les zien als een competitie om de tegenstander te verslaan.</i>
<i>Docent bepaalt sport, leerlingen kunnen kiezen welke sport zij willen gaan doen.</i>	<i>Verschillende niveaus door elkaar.</i>	<i>Oefenen met specifieke oefenvormen voor de wedstrijd.</i>
<i>Sociale cohesie van een groep.</i>		
4. Culminating Event/ Afsluitend evenement (toernooi)	5. Keeping records/ records behouden	6. Festivity
Leerlingen werken naar een eind competitief toernooi toe als afsluiting van een SEU.	Leerlingen houden zelf het leerproces in de gaten door te evalueren en reflecteren na een les om hun doel haalbaar te maken.	De lessen worden gezien als een feest. Plezier en competitie staan voorop en er heerst een wederzijdse positieve afhankelijkheid.
<i>De lessenreeks wordt afgesloten met een eindtoernooi; sportdag, toernooi of landelijke toernooi.</i>	<i>Wat beter kan, wordt de volgende les aan gewerkt.</i>	<i>Leerlingen zijn sociaal verantwoordelijk voor elkaar.</i>
		<i>Lessen moeten als leuk worden gezien.</i>
		<i>Aankleden van de les a.d.h.v. muziek, teamshirts etc.</i>

Toepassing SEU op Floorball

Er is aan de hand van het concept Sport Educatie unit een lessenreeks floorball ontwikkeld. Deze lessenreeks bestaat uit 8 lessen waarbij de laatste les een eindtoernooi in de klas inhoudt. Daryl Siedentop geeft aan in zijn boek 'Sport Educatie Unit' dat er 12 lessen moeten worden gegeven omdat er uit onderzoek is gebleken dat leerlingen dan sneller gaan sporten en zich bij een vereniging aan zullen sluiten. 12 lessen zijn erg veel en omdat er in Nederland niet alleen gekeken wordt naar de diepte maar ook zeker naar de breedte is er gekozen voor 8 lessen. De transfer die hierbij wordt gelegd tussen de technische en tactische principes binnen doelspelen zal de leerlingen helpen zich sneller te ontwikkelen

De lessen zijn opgebouwd in de 'totaal-deel-totaal' en de 'deel-deel-totaal' methode. Het is belangrijk dat de leerlingen de sport floorball echt beleven daarom is er gekozen voor veel totaal. Zelfs de allereerste les zal bestaan uit het totale spel floorball, zo zullen de leerlingen enthousiast worden gemaakt voor de sport en kan er gelijk worden gekeken welke problemen er ontstaan tijdens het spel, hier kan dan aan gewerkt worden in de volgende lessen.

De leskaarten kunnen worden gebruikt door docenten bewegingsonderwijs in het Voortgezet Onderwijs. Leerlingen maken teams en deze zullen de 8 lessen samenwerken om als team beter te worden. Elke les krijgen de teams een leskaart waarop de opdracht, organisatie en een aantal regels staan weergegeven, de leerlingen kunnen hier vervolgens mee aan de slag. Naast de leskaarten zijn er ook stappenplannen en kijkwijzers die zelfsandig gebruikt kunnen worden voor meer diepgang.



1. Seasons/ seizoenen

Het aanbieden van *minimaal* 6-12 lessen.

- Gemiddeld is 8 lessen.
- 12 lessen is vaak niet realiseerbaar.
- Zorgen voor minimaal 6 lessen (genoeg diepgang).

2. Affiliation/ verwantschap

Leerlingen worden ingedeeld in teams, waar ze het hele seizoen mee samenspelen.

- Docent (eventueel leerlingen) maakt teams.
- Teams met verschillende niveaus.
- Zowel motorisch, cognitief als sociaal.
- Team is samen verantwoordelijk voor progressie in het team.
- Sociale cohesie van een groep.
- ✓ Maximaal 7 leerlingen per team.
- ✓ Teams bepalen zelf een teamnaam.
- ✓ Teams bedenken zelf een yell.
- ✓ Elk team heeft een captain. De captain is verantwoordelijk voor 'Fair Play' tijdens wedstrijden.
- ✓ Individuen in een team bepalen zelf de positie die zij innemen tijdens het seizoen.

3. Formal competition/ formele competitie

In elke les wordt uiteindelijk het eindspel gespeeld.

- Teams strijden tegen elkaar.

4. Culminating Event/ Afsluitend evenement (toernooi)

Als team wordt er gewerkt naar een eindtoernooi.

- ✓ Eindtoernooi in de les.
- ✓ Sportdag
- ✓ Interscholair floorball toernooi.
- ✓ Landelijk toernooi (Bijvoorbeeld Misson Olympic)

5. Keeping records/ records behouden

Leerlingen houden zelf het leerproces in de gaten:

- Lessen evalueren.
- Scores bijhouden.

6. Festivity

Lessen worden met een feestelijk karakter gerealiseerd.

- Muziek tijdens de wedstrijden
- Zelfde tenue per team

Basisbeginselen



Het vasthouden van de stick

- Hou de stick zoveel mogelijk met twee handen vast, één hand bovenaan, één hand halverwege (ongeveer waar de sticktape eindigt)
- De bovenste hand is de belangrijke stuurhand. Rechtshandige spelers zullen daarom meestal hun rechterhand boven houden (dit in tegenstelling tot veldhockey). De onderste (veelal linker) hand is de steunhand.
- Pak de stick met beide handen tussen duim en wijsvinger. De beide duimen wijzen naar beneden, de vingers omsluiten de stick.
- Tijdens het spel hou je de stick schuin voor of naast je lichaam, het blad altijd zoveel mogelijk bij de grond, zodat je snel een bal kunt aannemen of onderscheppen en aan je medespelers kan laten zien waar je de bal wilt ontvangen.

Het lopen met de bal

Voor het lopen met de bal aan de stick bestaan twee technieken:

- **Voeren:** Hou de stick met één hand (de bovenste) vast. Hou de stick op enige afstand midden voor het lichaam. Ren met de bal in het midden van het stickblad. Komt er een pass of schietmogelijkheid, pak dan de stick met beide handen, lopen de stick voorbij (zodat de stick met bal naast het lichaam komt) en pass de bal. Voeren is met name geschikt wanneer er veel vrije ruimte is.
- **Drijven:** Hou de stick met beide handen vast en dicht bij (naast) het lichaam. Scherm de bal af met de stick door de stick over de bal heen te bewegen. Loop nu rustig op, terwijl je de bal met de stick onder controle houdt en afschermt voor een eventuele tegenstander. In principe moet je in deze situatie altijd direct een pass kunnen geven of een passeerbeweging in kunnen zetten. Drijven is met name geschikt wanneer er tegenstanders in de buurt zijn, maar er nog geen noodzaak is een passeerbeweging te maken en je de bal ook niet af kunt spelen.

Tot slot: De kracht van Unihockey zit in snelheid. Daarbij geldt dat de bal altijd sneller is dan de man. Het is vrijwel altijd sneller om de bal te passen, dan zelf met de bal aan de stick op te lopen. Normaal gesproken zal een speler dus alleen met de bal aan de stick lopen wanneer er geen afspeelmogelijkheden zijn.

Het passen van de bal

Passen kan op 3 manieren: een sweep (push), slap (slag) of lift (boogbal)

Sweep of push

- De sweep begint altijd naast en schuin achter je lichaam, hou je stick dus naast je, net iets achter je achterste been.
- Je benen staan achter elkaar, in de speelrichting: speel je met je rechterarm boven, zet dan het rechterbeen voor en andersom.
- Stickblad aan de grond, tegen de bal
- Je schouders zijn vrijwel in lijn met de gewenste schietrichting
- Beide ellebogen steken naast je lichaam uit (puntige ellebogen)
- Je lichaamsgewicht rust op je achterste been
- Trek de bal nu met de bovenste hand naar voren, waarbij je gelijktijdig je gewicht verplaatst van de achterste naar de voorste voet
- Zodra de bal bij de voorste voet komt, combineer je de trekbeweging van de bovenste arm met een versnelde duwbeweging van de onderste arm.
- Je schouders komen dwars op de schotrichting, je gewicht gaat volledig naar je voorste been
- Je polsen 'klappen om', en met de stick wijs je de bal na met een uitzwaai tot ongeveer kniehoogte.

Slap of slag

- In tegenstelling tot de sweep is je stickblad nu los van de bal, je slaat tegen de bal.
- Hou je stick naast je lichaam, het stickblad op kniehoogte, het blad wijst naar de grond (dichtgedraaid)
- De bal ligt iets voor je voorste been
- Je gewicht rust op je achterste been, je benen staan achter elkaar, in de speelrichting
- Haal nu de stick met een krachtige, snelle beweging naar de bal, in een combinatie van een trekkende bovenste hand en een duwende onderste hand, verplaats in de zwaai je gewicht naar je voorste been
- Laat het stickblad vlak voor de bal de vloer raken, hierbij zal het stickblad automatisch dwars voor de bal komen (open draaien)
- Met het krachtig raken van de bal draaien je schouders en komt je gewicht volledig op je voorste been, je achterste been komt los van de grond.
- Volg de bal met je uitzwaai, die weer ongeveer tot kniehoogte komt.
- Hoe verder de bal voor je voorste been ligt, hoe makkelijker het wordt om de bal hoog te spelen, zeker wanneer je bij het raken de bal lichtjes 'schept' met je stick.



Lift (boogbal)

Een ervaren speler kan de bal liften met een goed gekozen slap (het schot in de kruising). Voor een goedgeplaatste boogbal gebruiken we onderstaande lift techniek.

- De bal ligt voor het lichaam, de voeten staan weer achter elkaar, maar dicht bij elkaar en het gewicht is verdeeld over beide voeten.
- Hou de stick schuin voor je, direct aan (onder) de bal en schep de bal in een korte, felle beweging door tegelijkertijd je bovenste arm te duwen en je onderste arm te trekken.
- Tijdens deze beweging verplaats je je gewicht naar je voorste been.

Aannemen van de bal

Belangrijke aandachtspunten bij het aannemen van de bal:

- Neem de bal zo aan, dat je deze snel weer kunt passen.
- Bescherm de bal bij het aannemen met stick en lichaam, scherm de bal af voor tegenstanders
- Neem de bal rustig aan, leg de bal 'dood' aan de stick.

Uitvoering bal aanname

- Neem de bal bij voorkeur aan op je forehand, naast je lichaam.
- Plaats je stickblad daar waar je de bal wilt hebben, daarmee geef je de passer een doel voor de bal.
- Terwijl de bal aan komt rollen, kijk je rond om te bepalen naar wie je de bal straks weer kan passen.
- Stap met je achterste voet (het been aan de kant waar de bal naar toe komt) met de bal mee naar achteren, draai eventueel vast in de richting van de pass die je zo dadelijk gaat geven.
- Beweeg je stick mee naar achteren met de aankomende bal, waarbij je langzaam de bal in de stick laat lopen.
- Hou je stick enigszins schuin, zodat je de bal met je stickblad tegen de grond kan klemmen.
- Beëindig de balaanname schuin achter je, met je gewicht op je achterste been, je bent nu klaar om direct weer een pass te geven.
- Een ervaren speler moet in principe in staat zijn een bal blind (dus zonder naar de bal aanname te kijken) aan te nemen en weer verder te passen.

Lesinhoud

Bewegingsgebied	Doelspelen
Bewegingsactiviteit	Floorball
Doelgroep	Voortgezet onderwijs onderbouw

Lesinhoud

1. Totaal (introductieles)

- Algemene regelkennis.
- Waarderen van de sport; floorball.

2. Deel-deel-totaal

3. Deel-deel-totaal

4. Deel-deel-totaal

5. Deel-deel-totaal

6. Deel-deel-totaal

7. Eigen invulling (deel-deel-totaal)

8. Eindtoernooi klas (totaal)

Eventueel vervolg: Groot evenement

Motorische doelen	Leerlingen leren om stick- en balvaardig te zijn waarbij de accenten liggen op het individueel spelen (balcontrole, dribbelen en drijven), het komen tot scoren en het samen spelen (passing en aanbieden). Leerlingen de sport floorball te laten waarderen door in aanraking te komen met basisspelen en eindspelen als 1:1, 2:2 en 3:3.
Cognitieve doelen	Leerlingen krijgen inzicht in speel- en spelregels om veilig floorball te kunnen spelen. Dit kunnen ze toepassen tijdens de eindspelen. Leerlingen krijgen inzicht in het stellen van (leer)doelen.
Sociale doelen	Leerlingen leren samen werken in een teamverband waarbij ze eigenaar zijn in het samenstellen van een team, teamposities te benoemen en het accepteren van verschillende rollen.
Rollen die leerlingen vervullen	• Speler • Puntenteller • Tijdwaarnemer • Scorebord schrijver • Scheidsrechter

Spelthema's

Spelthema 1	Individueel handelen in de vorm van: drijven, afschermen van de bal en het scoren door middel van passeer bewegingen.
Spelthema 2	Individuele balbehandeling gericht op passeren en scoren in de vorm van passeerbewegingen: (de sweep, wiffle, square.)
Spelthema 3	Samen handelen en scoren waarin balbehandeling gericht is op het overbruggen van een afstand om tot scoren te komen in de vorm van: passen, aannemen, twee tegen nul en afronden.
Spelthema 4	Samen handelen en tegen elkaar handelen waarin de balbehandeling gericht is op het overbruggen van een afstand en het overwinnen van weerstand om tot scoren te komen in de vorm van 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 en 6:6.
Spelthema 5	Het als team uitspelen van de tegenpartij waarin de balbehandeling gericht is op het uitspelen van de tegenpartij om zo tot scoren te komen in de vorm van: het spelen van een toernooi of competitie.

Leskaarten

Leskaarten zijn een goed middel te gebruiken voor een kwalitatief goede les. Leerlingen kunnen op deze manier elke les zelfstandig aan de slag met het eigen team. Op elke leskaart staat een opdracht met de daarbij behorende organisatie en andere aspecten die van belang zijn zoals spelregels of didactische aanwijzingen.

Spelthema's

Spelthema 1	Individuele stick –en balbehandeling
Spelthema 2	Individueel scoren
Spelthema 3	Samenspelend scoren
Spelthema 4	Samenspelend scoren en het passeren van de tegenstander



Wat is Layar?



Layar is een toonaangevende onderneming in de voorhoede van de snel opkomende medium van augmented reality (AR). AR is een manier bekijken van digitale informatie die is gelegd - of uitgebreid - op een live-weergave van de fysieke, real-world omgeving om je heen.



Wat is Augmented Reality?

Layar is gespecialiseerd in mobiele augmented reality - het meest populaire medium waardoor de gemiddelde persoon interageert met AR content. De mobiele AR wereld bestaat grotendeels uit twee verschillende soorten ervaringen: geolocatie-en visie-gebaseerde augmented reality.

Geolocation-based AR maakt gebruik van GPS, kompas en andere sensoren in de mobiele telefoon van een gebruiker om een "heads-up"-display van diverse Geolocated points-of-interest bieden. Vision-based AR gebruikt veel van deze zelfde sensoren om digitale content vrijwel geven in verband met real-world objecten - zoals tijdschriften, ansichtkaarten of productverpakkingen - door het bijhouden van de visuele kenmerken van deze objecten.

Waarom Layar?

Bij Layar, willen we de afdruk wereld aanklikbaar maken.

Wij geloven dat de bestaande fysieke infrastructuur van gedrukte materialen is klaar voor augmented reality. Met Layar, kunnen uitgeverij en adverteerders snel en eenvoudig hun statische pagina's voor drukwerk met digitale ervaringen te activeren ... allemaal zonder het inhuren van ontwikkelaars of het installeren van software.

In een tijdperk waar online verbruik is rijzen de pan uit, moet drukpublicaties een manier met hun lezers te communiceren in nieuwe en interactieve manieren vinden. Layar voegt de online en offline werelden, waardoor nieuwe niveaus van betrokkenheid bij een eerder een-weg gesprek.



Toepassing Layar

Leerlingen kunnen door middel van een tablet of smartphone gebruik maken van de app Layar, de app downloaden is simpel en gratis. Elke leskaart kan worden gescant door middel van de app, op de tablet of smartphone komt vervolgens bijvoorbeeld een foto in beeld, een filmpje, digitale stappenplannen of kijkwijzers. De foto's kunnen betrekking hebben op handenplaatsing, houding of een sfeerimpressie. De filmpjes zijn ontworpen door de Floorball Academie Noord en hier wordt precies in laten zien hoe je een bepaalde handeling moet doen zoals passen, schieten en keepen. Elke leskaart heeft dan ook zijn eigen foto's, filmpjes, stappenplannen en kijkwijzers die passen bij het spelthema en het behandelende onderwerp.

Voor leerlingen is dit een leuke interactieve manier om zelfstandig bezig te gaan met de eigen ontwikkeling en voor docenten is het een nieuwe uitdaging om hier mee aan de slag te gaan.

Het materiaal dat te zien is via de app kan alleen worden aangepast door de Floorball Academie Noord en dit zal dan ook gebeuren wanneer dit nodig is. Er kunnen bijvoorbeeld nieuwe foto's en filmpjes worden toegevoegd zodat de veroudering tegen wordt gehouden.

Tips

- Kies bij het downloaden voor de *gratis* app
- Zorg bij het scannen dat heel de pagina in beeld is anders wordt deze niet herkend.
- Wanneer je een foto, kijkwijzer of stappenplan wil bekijken moet je de afbeelding wat langer aanraken tot dat het in groot beeld komt.

Leskaart 1 - introductie

Introductie

Je gaat 7 lessen met bezig met floorball waarin je je als team samen gaat verbeteren, de 8^e les zal er een eindtoernooi plaatsvinden in de klas. Buiten deze rol als speler zal je ook een rol als tijdwaarnemer, scheidsrechter en/of coach gaan vervullen. Elke les worden er leskaarten aangeboden met opdrachten waarmee je zelfstandig met het team aan de slag kan gaan. De leskaarten zijn voorzien van codes voor didactische aanwijzingen of een ander toepasselijk filmpje die je kunt scannen met de app Layar. *Succes !*

Opdracht

- Scan met je smartohoe of tablet de de leskaart en bekijk het filmpje
- Vul het teamformulier in



Leskaart 1.1 - Totaalspel

Opdracht

- Speel als team samen en probeer de tegenstander te verslaan.
- Om de minuut wordt er gewisseld (Rol: tijdwaarnemer)
- Alle teams spelen één keer tegen elkaar
- De score wordt door een medeleerling bijgehouden

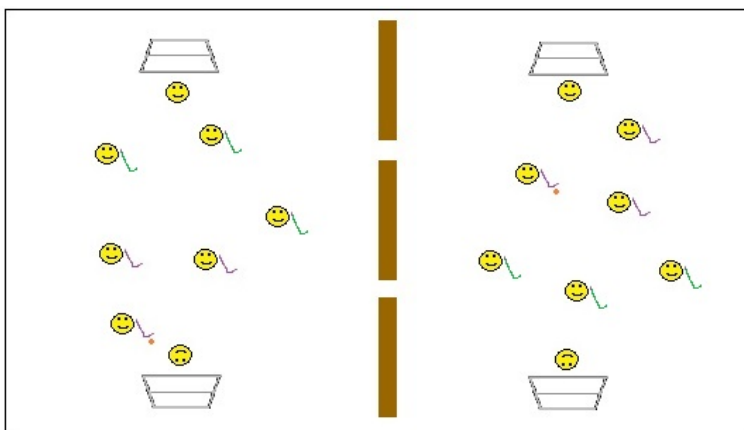
Startregel;

- Face off.

**zie kijkwijzer Face off.*

Telregel;

- Medeleerling houdt de score bij.
- Elk gescoord doelpunt is 1 punt.



Spelregels



Wat mag wel ?

- Bal met de voet tegenhouden.
- De bal met beide kanten van je blad spelen
- De bal met je lichaam afschermen.



Wat mag niet ?

- De bal met de voet passen of scoren.
- Op de stick van de tegenstander slaan.
- Niet met de stick slaan
(stick boven heuphoogte).

Tips lesgever

Loopt het?	Tips
------------	------

- | | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Moeten de leerlingen lang wachten? | Wissel sneller door |
|--|---------------------|

Lukt het bijna?	Tips
-----------------	------

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Blijft de bal niet dichtbij de stick tijdens het drijven | <ul style="list-style-type: none"> • Raak met het blad van de stick het balletje en sluit het blad. Tijdens het lopen rolt het balletje in het blad. • Ga door je knieën om meer controle over de bal te krijgen. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lukt het niet recht te passen? | Wijs met je stick de bal achterna |

Lukt het goed?	Tips
----------------	------

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wordt er makkelijk gescoord? | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen moeten minimaal 3 of 5 keer overspelen voor ze scoren |
|--|--|

Leeft het?	Tips
------------	------

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wordt het saai of verslapt de aandacht? • Toe aan een nieuwe uitdaging? | <ul style="list-style-type: none"> • Laat de leerlingen elkaar aanmoedigen |
|--|---|

Leskaart 2 - Warming up 'Dribbelen en balcontrole'

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling

Organisatie

- Leerlingen maken tweetallen
- Elke leerling heeft een stick
- 1 bal per tweetal
- Door de zaal staan pionnen

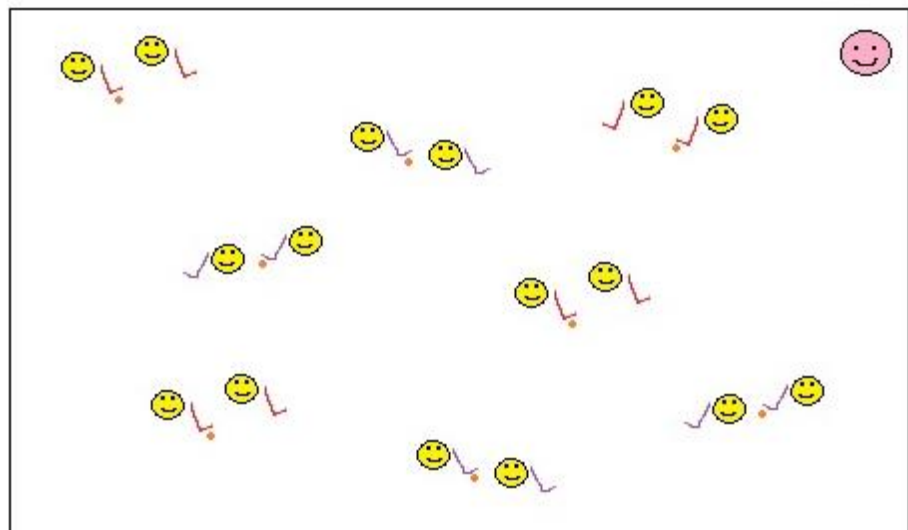
Didactische aanwijzingen

- ✓ Houd de stick met twee handen vast!
- ✓ Zorg dat je de bal dicht bij de stick houdt waardoor je vrijwel constant contact hebt.
- ✓ Zoek de vrije ruimtes op

Opdracht

- Dribbel in tweetallen achter elkaar aan vrij door de zaal
- De achterste persoon heeft de bal en moet de voorste persoon zo goed mogelijk volgen
- Bij het fluitsignaal moet de bal worden gestopt en vervolgens naar de ander worden gepasst
- De rollen zijn nu omgedraaid.

* Zie kijkwijzers stickbehandeling & Balcontrole



Leskaart 2.1 - *Drijven, passen en aannemen*

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling ‘Drijven en balcontrole’

Spelthema 3: Samen spelen ‘pass en aanname’

Organisatie

- o Leerlingen vormen viertallen (*binnen eigen team!*)
- o Elke leerling heeft een stick
- o 1 bal per viertal
- o Leerlingen gaan twee aan twee tegenover elkaar staan

Opdracht

1. Balcontrole

- Drijf naar de overkant waarbij je de bal zo dicht mogelijk bij je stick houdt
- Geef de bal door aan de volgende zonder te passen

2. Passen

- Drijf tot de middenstreep
- Stop de bal met je stick
- Pass de bal naar degene tegenover je

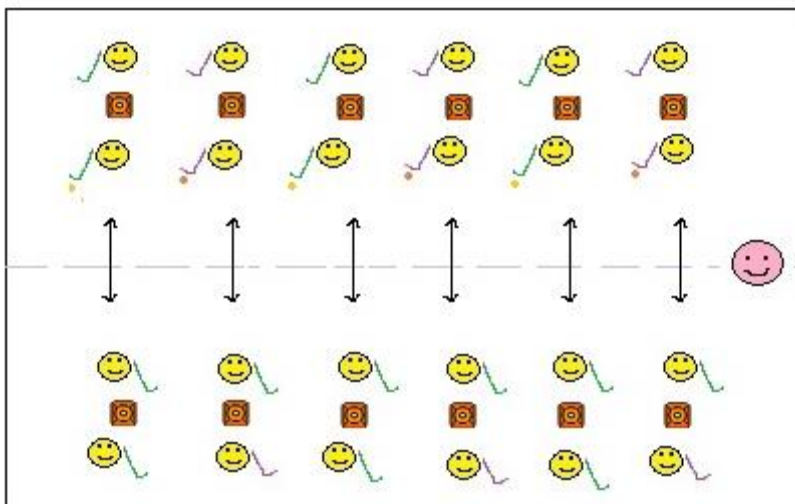
3. Aanname

- Kijk naar de bal
- Vanaf je voorste voet neem je de bal aan in je stickblad
- Je beweegt weer naar het midden toe



Didactische aanwijzingen

- ✓ Zorg bij het aannemen van de bal dat je je stick iets mee naar achter brengt
- ✓ Je stickblad is gesloten
- ✓ Zorg dat je oogcontact hebt bij het passen van de bal



Leskaart 2.2 - Eindspel

Opdracht

- Speel als team samen en probeer de tegenstander te verslaan.
- Om de minuut wordt er gewisseld (Rol: tijdwaarnemer)
- Na 10 minuten spelen wordt er gewisseld van teams
- Alle teams spelen één keer tegen elkaar
- De score wordt door een medeleerling bijgehouden

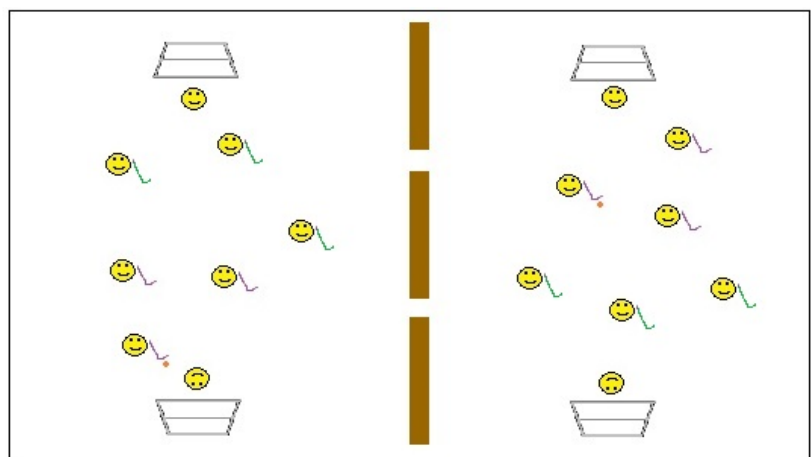


Wat mag wel ?

- Bal met de voet tegenhouden.
- De bal met beide kanten van je blad spelen
- De bal met je lichaam afschermen.

Wat mag niet ?

- De bal met de voet passen of scoren.
- Op de stick van de tegenstander slaan.
- Niet met de stick slaan (stick boven heuphoogte).



Tips lesgever

Loopt het?	Tips
------------	------

- Moeten de leerlingen lang wachten?

Lukt het bijna?	Tips
-----------------	------

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Blijft het balletje niet dichtbij de stick tijdens het dribbelen? | <ul style="list-style-type: none"> • Raak met het blad van de stick het balletje en sluit het blad. Tijdens het lopen rolt het balletje in het blad. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lukt het niet recht te passen? | <ul style="list-style-type: none"> • Ga door je knieën om meer controle over de bal te krijgen. • Plaats twee hoedjes voor een richtpunt |

Lukt het goed?	Tips
----------------	------

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wordt er makkelijk gedreven & gepast? | <ul style="list-style-type: none"> • Geef didactische aanwijzing; kijk over de bal heen (overzicht). |
|---|---|

Leeft het?	Tips
------------	------

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wordt het saai of verslapt de aandacht? | <ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor uitdagende muziek, wat aansluit bij de doelgroep. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Toe aan een nieuwe uitdaging? | |

Leskaart 3 – Warming up ‘Estafette’

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Organisatie

- Leerlingen werken in het eigen team
- Elke leerling heeft een stick
- 1 bal per team
- Elk team gaat achter een pion staan

Didactische aanwijzingen

- ✓ Twee handen aan je stick
- ✓ Houd continu contact bij de bal, ook bij het draaien om de pion!
- ✓ Zorg voor oogcontact voordat je de bal pusht

Opdracht

1. Drijven & draaien

- Maak met je team een rij achter de pion
- Bij het startsignaal drijf je zo snel mogelijk naar de pion aan de overkant
- Maak een half rondje om de pion en drijf weer terug naar je team
- Geef de bal door aan de eerste van de rij en sluit aan achter in de rij

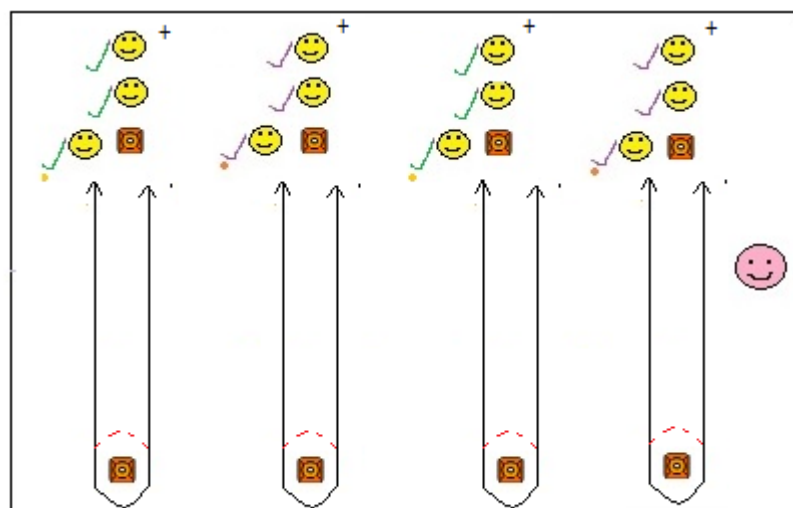
Let op!

Bal moet helemaal mee drijven tot je bij je team terug bent dus niet halverwege passen of slaan!

2. Drijven, draaien & passen

- Maak met je team een rij achter de pion
- Bij het startsignaal drijf je zo snel mogelijk naar de pion aan de overkant
- Maak een heel rondje om de pion en drijf tot de middenstreep
- PASS de bal naar de eerste van de rij en sluit aan achter in de rij

Het team dat het snelste is heeft gewonnen!



Leskaart 3.1 - Overtal

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Spelthema 3: Samenspelend scoren.

Spelthema 4: Samenspelend scoren en het passeren van de tegenstander.

Organisatie

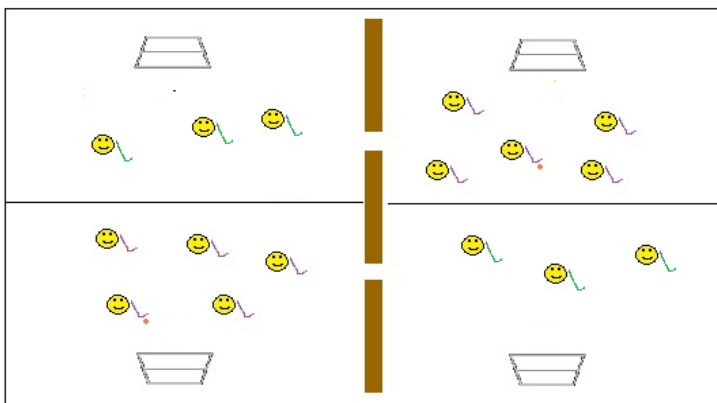
- Leerlingen werken in eigen team (of gesplitst team wanneer er maar 2 teams zijn)
- Zaal is verdeeld in twee vakken
- Elke leerling heeft een stick
- 1 bal per team

Opdracht

- 1 team is aanvaller, 1 team is verdediger
- Aanvallend team heeft 4/5 spelers in het veld, het verdedigend team 2/3
- De aanvallers moeten proberen zoveel mogelijk te scoren
- De verdedigers proberen de bal elke keer weer terug te drijven over de middellijn
- Elk doelpunt is een punt, elke bal over de lijn is ook een punt.

Wisselen:

Halverwege wordt er gewisseld, de verdedigers worden nu de aanvallers en andersom.



Didactische aanwijzingen

- ✓ Zoek als aanvaller de vrije ruimtes op zodat je tegenstander moeilijker de bal kan onderscheppen
- ✓ Blijf dreigend naar de goal toe
- ✓ Zorg als verdediger dat niemand van de aanvallers vrij komt te staan
- ✓ Scherm als aanvaller de bal af met je stick of met je lichaam

Leskaart 3.2 - Eindspel

Opdracht

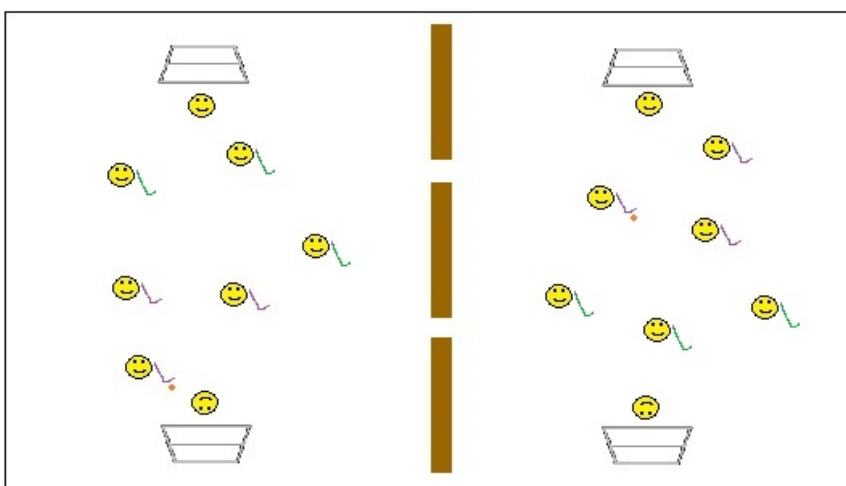
- Speel als team samen en probeer de tegenstander te verslaan.
- Om de minuut wordt er gewisseld (Rol: tijdwaarnemer)
- Na 10 minuten spelen wordt er gewisseld van teams
- Alle teams spelen één keer tegen elkaar
- De score wordt door een medeleerling bijgehouden

Wat mag wel?

- Bal met de voet tegenhouden.
- De bal met beide kanten van je blad spelen
- De bal met je lichaam afschermen.

Wat mag niet?

- De bal met de voet passen of scoren.
- Op de stick van de tegenstander slaan.
- Niet met de stick slaan
(stick boven heuphoogte).



Tips voor de lesgever

Loopt het?	Tips
• Moeten de leerlingen lang wachten? • Is het veilig?	• Kort het parcours in. • De volgende leerling mag starten als de ander bij de pion is • Zorg voor 2 parcours met 2 verschillende kleuren pylonen. Dit voorkomt verwarring.
Lukt het bijna?	Tips
• Lukt het draaien om de pylonen niet? • Blijft de bal niet dichtbij de stick tijdens het dribbelen?	• Laat de leerling de draai langzaam uitvoeren (Beter daar wat langzamer dan je bal kwijt door de hele zaal) • Raak met het blad van de stick de bal en sluit het blad. Tijdens het lopen rolt de bal in het blad. • Ga door je knieën om meer controle over de bal te krijgen.
Lukt het goed?	Tips
• Wordt er makkelijk om de pylonen heen gedribbeld? • Wordt er veel gescoord?	• 2 keer rondje draaien. (verschillende richtingen) • Geef didactische aanwijzing; kijk over de bal heen (overzicht). • Speel 4 tegen 3
Leeft het?	Tips
Is er genoeg beleving Toe aan een nieuwe uitdaging?	• Laat de leerlingen de teamyell doen voor ze van start gaan. • Laat de leerlingen elkaar aanmoedigen De leerlingen mogen zelf een nieuwe opdracht bedenken.

Leskaart 4 - Warming up 'veroveren en verdedigen'

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Organisatie

- Alle leerlingen hebben een stick en een bal
- Er worden twee leerlingen als aanvaller gekozen; zij hebben alleen een stick.

Opdracht

1. Veroveren

- Dribbel/Drijf met je bal door de zaal en zorg dat je deze dichtbij je houdt
- Drie leerlingen zonder bal proberen een bal te veroveren
- Wanneer je een bal hebt veroverd mag je deze houden
- Zodra je je bal kwijt bent moet je zelf proberen weer een bal te veroveren



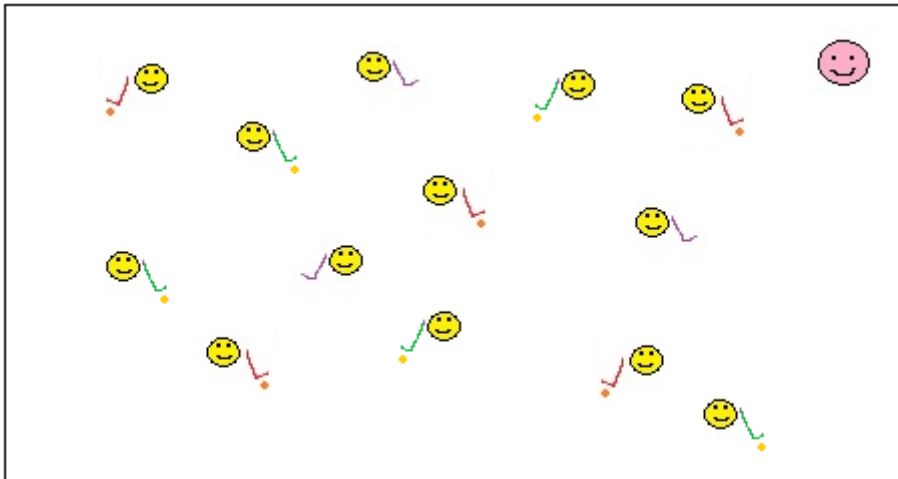
2. Uitschakelen

- Dribbel/Drijf met je bal door de zaal en zorg dat je deze dichtbij je houdt
- Drie leerlingen zonder bal proberen ballen te veroveren
- Wanneer je bal is veroverd leg je deze op een afgesproken plek aan de kant
- Als je geen bal meer hebt ga je ook meehelpen te veroveren

Wie houdt het langste stand?

Didactische aanwijzing

Je kunt de bal afschermen met je stick maar ook met je lichaam > Draai met je rug naar de tegenstander zodat de bal voor je is en de tegenstander achter je.



Leskaart 4.1 - Scoren op doel

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Spelthema 3: Samenspelend scoren.

Spelthema 4: Samenspelend scoren en het passeren van de tegenstander.

Organisatie

- Leerlingen werken in het eigen team
- Elke leerling heeft een stick
- Twee ballen per tweetal
- Elk team heeft een eigen doel

Didactische aanwijzingen

- ✓ Zorg voor dreiging op de goal
- ✓ Voor het passen de ander aankijken
- ✓ Gebruik je stick om aan te geven waar je de bal wilt ontvangen

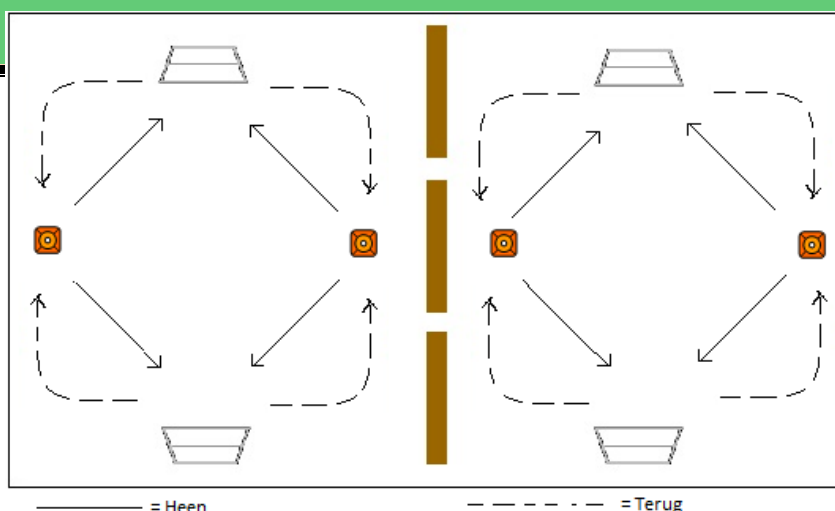
Opdracht

1. Samen komen tot scoren zonder weerstand

- Verdeel je team in twee groepen
- Ene helft van de groep gaat bij de linker pion staan, de andere helft bij de rechter pion
- Je gaat als tweetal richting het doel waarbij je de bal over passt en op een goed moment probeert te scoren
- Vervolgens haal je de bal op en sluit je weer achteraan in de rij

2. Samen komen tot scoren onder weerstand

- Eén van het team gaat als verdediger tussen de pionnen en het doel staan (géén keeper)
- Ene helft van de groep gaat bij de linker pion staan, de andere helft bij de rechter pion
- Je gaat als tweetal richting het doel waarbij je de ball over passt en op een goed moment probeert te scoren
- Vervolgens haal je de bal op en sluit je weer achteraan in de rij



Leskaart 4.2 - Eindspel

Opdracht

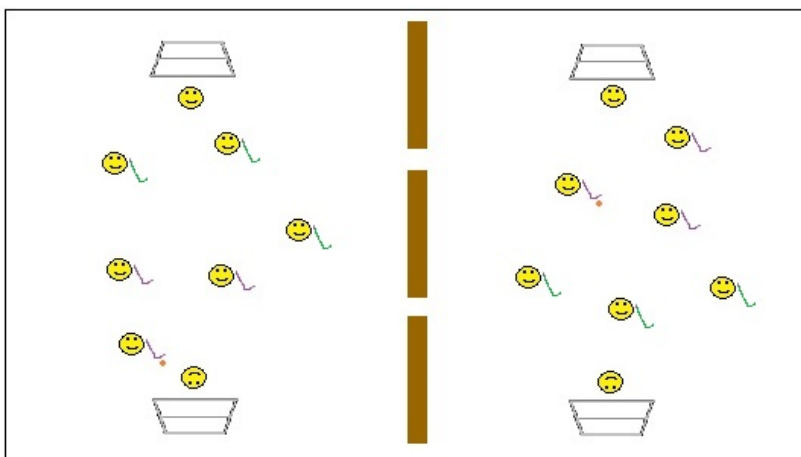
- Speel als team samen en probeer de tegenstander te verslaan.
- Om de 1 a 2 minuut wordt er gewisseld (Rol: tijdwaarnemer)
- Na 10 minuten spelen wordt er gewisseld van teams
- Alle teams spelen één keer tegen elkaar
- De score wordt door een medeleerling bijgehouden

Extra insceneringrol: **Co-Scheidsrechter**

Twee leerlingen zijn scheidsrechter en allebei moeten ze op twee spelregels letten welke van te worden afgesproken met de lesgever.

De scheidsrechters staan elk aan de zijkant van een helft.

**Zie kijkwijzer: Scheidsrechter*



Tips Lesgever

Loopt het?	Tips
• Moeten de leerlingen lang wachten? • Is het veilig?	• Werk in 3 tallen in plaats van 6. • Geef de leerlingen een bepaalde positie mee. • Geef aan dat de ballen laag moeten blijven; sluit het blad als de bal de stick verlaat.

Lukt het bijna?	Tips
• Lukt het gericht passen niet? • Stuitert de bal na het passen? • Wordt er hard en ongecontroleerd geslagen?	• Wijs de bal met de stick na als je hebt gespeeld. • Laat de bal onder je los, klap het blad van de stick op het laatst naar de grond zodat de bal niet gaat stuiten. • Push de bal in plaats van slaan; het blad van de stick schuift de hele beweging over de grond heen.

Lukt het goed?	Tips
• Wordt er veel gescoord?	• Aanvallers moeten 5 keer overspelen voor er gescoord mag worden

Leeft het?	Tips
• Wordt het saai of verslapt de aandacht? • Toe aan een nieuwe uitdaging?	Maak er een wedstrijdje van, welk tweetal scoort het vaakste?

Leskaart 5 - *Warming up '5 bal'*

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Spelthema 3: Samenspelend scoren.

Spelthema 4: Samenspelend scoren en het passeren van de tegenstander.

Organisatie

- Leerlingen spelen in het eigen team
- Elke leerling heeft een stick
- Per twee teams 1 bal (aanvallende partij, verdedigende partij)
- 4 leerlingen per team in het veld

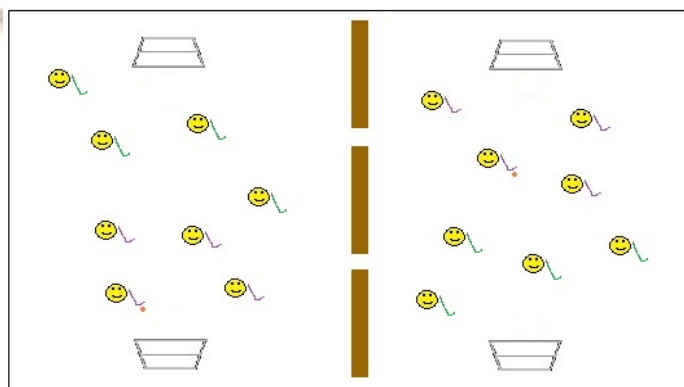
Opdracht

- Probeer met je team zo veel mogelijk punten te behalen door middel van overspelen
- Je hebt als team een punt behaalt wanneer je 5x achterelkaar hebt overgespeeld
- Zodra de bal wordt onderscheept begint de puntentelling weer bij 0



Didactische aanwijzingen

- ✓ Ga als aanvaller zo veel mogelijk vrij staan zodat je een bal aan kunt nemen
- ✓ Scherm je bal af door middel van je stick en je lichaam
- ✓ Probeer als verdediger de bal te onderscheppen wanneer deze los is van de stick



Leskaart 5.1 - *Samenspelend scoren*

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Spelthema 3: Samenspelend scoren.

Spelthema 4: Samenspelend scoren en het passeren van de tegenstander

Organisatie

- Leerlingen spelen op een kwart veld met het eigen team
- Elke leerling heeft een stick
- 1 bal per team
- Drie leerlingen in het veld (aanvallers), 1 leerling voor het doel (keeper/verdediger)

Opdracht

- De keeper verdedigt de goal in zijn keepersvak (keeperspak gebruiken). Als dit niet lukt dan spreken we over een verdediger.
- Als aanvaller probeer je samen met de andere aanvallers te scoren

Wisselen

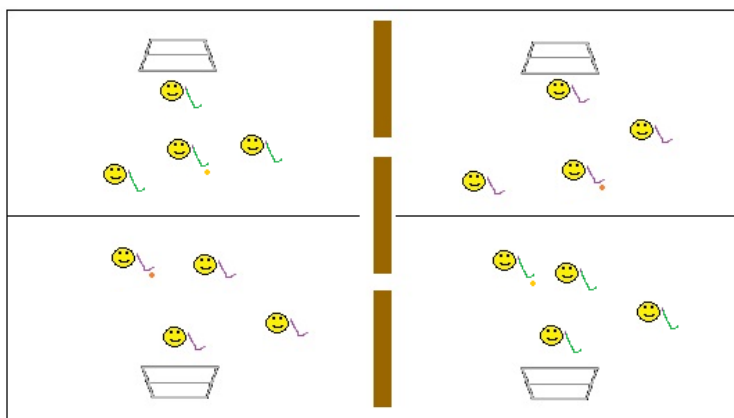
- Als je scoort mag je in het veld blijven staan
Als je een bal doorlaat ga je aan de kant, speler van de kant wordt nu keeper/verdediger
- Als je mist ga je aan de kant staan, speler van de kant mag nu in het veld

Didactische aanwijzingen

Probeer door middel van veel overspelen de keeper het lastig te maken.

Zoek de ruimte op

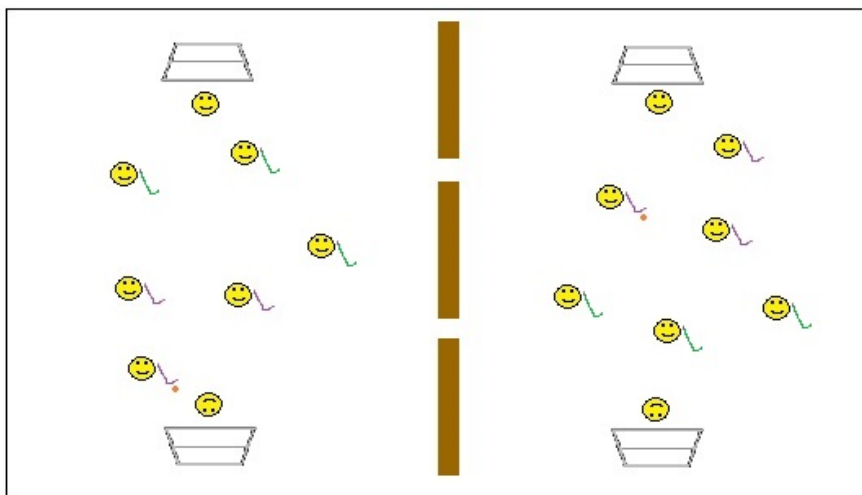
Vraag om de bal



Leskaart 5.2 - Eindspel

Opdracht

- Speel als team samen en probeer de tegenstander te verslaan.
- Om de 1 a 2 minuut wordt er gewisseld (Rol: tijdwaarnemer)
- Alle teams spelen één keer tegen elkaar
- De score wordt door een medeleerling bijgehouden
- 2 leerlingen zijn scheidsrechter
- Elk team heeft een eigen coach



Extra insceneringsol: **Coach**

Elke team heeft een coach die wordt begeleid door de lesgever.
De coach staat langs de zijlijn en geeft de teamleden aanwijzingen.

*Zie kijkwijzer: Coach (in teamverband)

Wat mag niet ?

- De bal met de voet passen of scoren.
- Op de stick van de tegenstander slaan.
- Niet met de stick slaan
(stick boven heuphoogte).

Wat mag wel ?

- Bal met de voet tegenhouden.
- De bal met beide handen van je blad spelen
- De bal met je lichaam afschermen.

Leskaart 6 - Warming up 'Schot op hoge snelheid'

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Organisatie

- Leerlingen spelen met het eigen team
- Elke leerling heeft een stick
- Er worden twee rijen gemaakt in de hoeken van het veld, diagonaal tegenover elkaar.

Opdracht

- Uit de eerste hoek sprint je als speler uit rij 1 naar het verre doel. Voor het doel gekomen krijg je een pass van de eerste speler uit rij 2, die je direct afrondt op de goal
- Direct na het schot keert je om en sprint naar het andere doel. Voor het doel gekomen krijg je een pass van de volgende speler uit rij 1, die je weer direct afrondt op goal
- Zodra de eerste speler geschoten heeft, rent de eerste speler uit rij 2 op en herhaalt de oefening in spiegelbeeld
- Je sluit vervolgens weer in je eigen rij aan.

Belangrijk:

Probeer voluit te sprinten en direct te schieten!

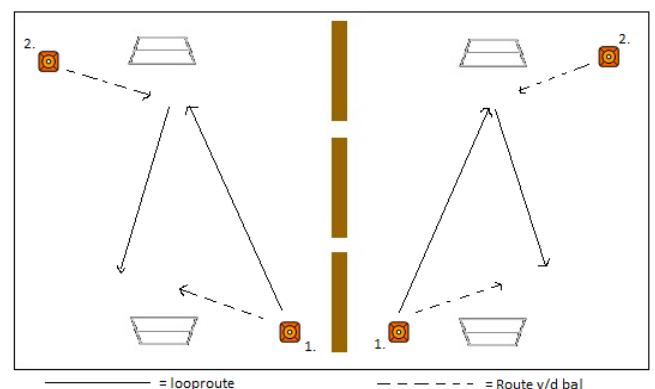


Didactische aanwijzingen

- ✓ Zorg dat je de ander aankijkt voor dat je de bal passt
- ✓ Wijs de bal na met je stick zodat je recht naar de ander kunt passen

Differentiatie

Na de pass sprint de speler uit rij 2 direct naar het verre doel om van daar een pass te ontvangen. De speler uit rij 1 draait zich om en is nu verdediger, en moet meesprinten om het schot te blokken (niet de pass onderscheppen).



Leskaart 6.1 - *Beweging & passing*

Spelthema 1: Individuele stick –en balbehandeling.

Spelthema 2: Individueel scoren.

Spelthema 3: Samenspelend scoren.

Organisatie

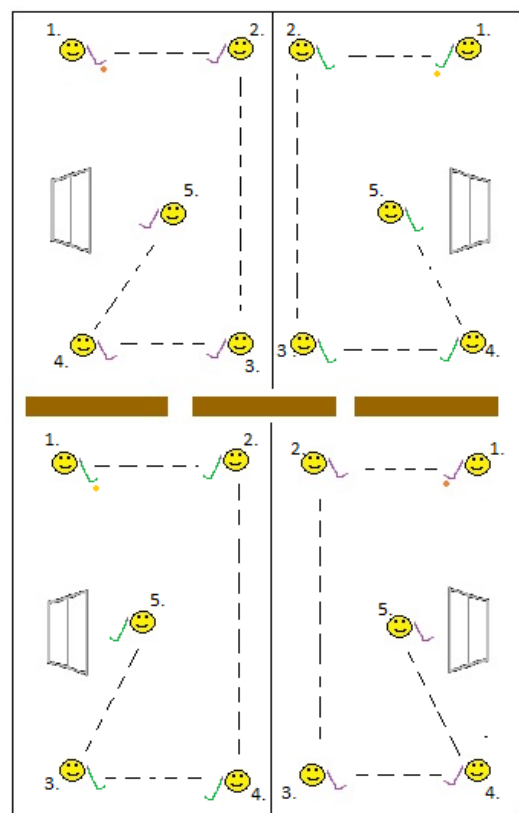
- Leerlingen spelen in het eigen team
- Elke leerling heeft een stick
- 1 bal per team
- 4 spelers staan in de hoeken en 1 voor het doel (zie organisatietekening)

Opdracht

- Ga met je team klaar staan zoals op de organisatietekening staat aangegeven
- Speler 1 passt de bal naar speler 2, speler 2 naar speler 3 en speler 3 naar speler 4
- Speler 4 passt de bal vervolgens naar speler 5 die afrondt op het doel.
- Na elke pass loop je je bal achterna: 1 -> 2 -> 3 -> 4 -> 5 -> 1
- De hele oefening speel je op een hoog tempo

Didactische aanwijzingen

- ✓ Wijs de bal na met je stick
- ✓ Breng je stick iets naar achter bij het aannemen zo dat je direct door kan passen



Leskaart 6.2 - Eindspel

Opdracht

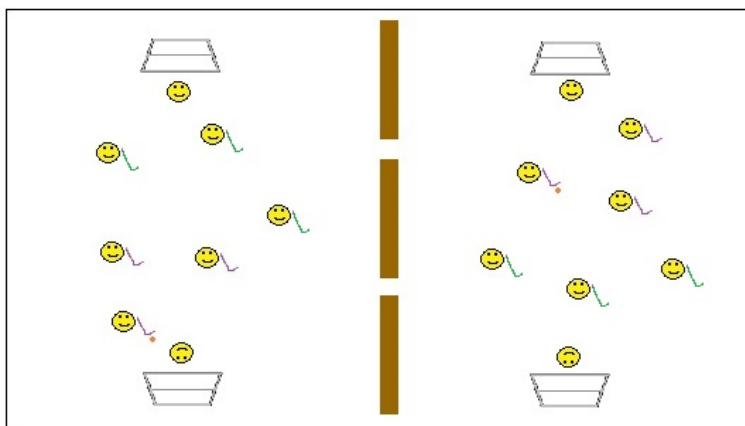
- Speel als team samen en probeer de tegenstander te verslaan.
- Om de minuut wordt er gewisseld (Rol: tijdwaarnemer)
- Alle teams spelen één keer tegen elkaar
- De score wordt door een medeleerling bijgehouden
- 2 leerlingen zijn scheidsrechter
- Elk team heeft een eigen coach

Wat mag wel ?

- Bal met de voet tegenhouden.
- De bal met beide kanten van je blad spelen
- De bal met je lichaam afschermen.

Wat mag niet ?

- De bal met de voet passen of scoren.
- Op de stick van de tegenstander slaan.
- Niet met de stick slaan
(stick boven heuphoogte).



+ Coach

Tips lesgever

Loopt het?

Tips

- Is het veilig?
- Let goed op of de leerlingen de stick met twee handen vasthouden.
- Wijs er op dat de leerlingen geen lichamelijk contact mogen maken (niet duwen).

Lukt het bijna?

Tips

- Lukt het aannemen van de bal niet goed?
- Blijft de bal niet dichtbij de stick tijdens het drijven
- Bespreek nog een keer de aanname waarbij de stick iets mee naar achter gaat; net zoals je voet bij voetbal!
- Raak met het blad van de stick het balletje en sluit het blad. Tijdens het lopen rolt de bal in het blad.
- Ga door je knieën om meer controle over de bal te krijgen.

Lukt het goed?

Tips

- Wordt er veel gescoord
- Verdediger erbij
- Meer tempo in het spel

Leeft het?

Tips

- Verslapt de aandacht?
- Laat de leerlingen eens met hun 'verkeerde' arm de stick vast houden

Leskaart 7 – Eigen invulling

Organisatie

- Team komt bijeen.
- Team doet oefening of spelvorm op een helft van een veldje.



Opdracht

- Kies samen met je team een oefening van de voorgaande lessen, gebruik hierbij de leskaarten.
- Kies een oefening waar je je als team in wil verbeteren

Keuze uit spelthema's:

Spelthema 1	Individuele stick –en balbehandeling
Spelthema 2	Individueel scoren
Spelthema 3	Samenspelend scoren
Spelthema 4	Samenspelend scoren en het passeren van de tegenstander

Leskaart 8 - Eindtoernooi

Organisatie

- Teams zijn samengesteld en spelen tegen een ander team.
- Er zijn twee veldjes.
- Er wordt drie tegen drie gespeeld 10 min. lang.

Opdracht

- Je speelt samen met je team een eindtoernooi tegen de andere teams uit je klas
 - 3 spelers in het veld. Verdediger – center – aanvaller.
-
- Om de minuut wisselen. (tijdswaarnemer)
 - Na 10 minuten spelen wordt er gewisseld van teams.
 - Alle teams spelen één keer tegen elkaar.
 - De score wordt door een medeleerling bijgehouden + opgeschreven.

Speelregels

- ✓ Begin met een face off.
- ✓ Niet op elkaars stick slaan.
- ✓ Niet de bal met de voet spelen.
- ✓ Je mag de bal met de voet stoppen.
- ✓ Stick niet hoger dan de heup!
Niet in het doelgebied komen

Arrangement;

- De zaal in twee vakken verdelen.
- Twee doeltjes recht tegenover elkaar zetten.
- Doelgebied.
- Afgezet vak voor wissels.
- Prijsjes voor de deelnemers (en winnaar).

Wedstrijdschema

Team 1.....

Team 2.....

Team 3.....

Team 3.....

	Ronde 1	Ronde 2	Ronde 3
Veld 1	1 - 2	1 - 4	1-3
Veld 2	3 - 4	2 - 3	2-4

Scoreschema

Teams	1 ^e wedstrijd	2 ^e wedstrijd	3 ^e wedstrijd	TOTAAL	EIND
1.					
2.					
3.					
4.					

Per gewonnen wedstrijd > 3 punten

Per gelijk gespeelde wedstrijd > 1 punt

Per verloren wedstrijd > 0 punten

Bijlage

- Teamformulieren
- Stappenplannen
- Kijkwijzers

SEU Floorball

Teamnaam

Teamleden

1) _____

5) _____

2) _____

6) _____

3) _____

7) _____

4) _____

Doelstelling

Team yell



Speler

Handeling	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
1. Positie	De speler vindt het moeilijk om de juiste positie in te nemen. De speler staat op een positie waar hij/zij moeilijk aanspeelbaar is en ook moeilijk de bal verder kan spelen.	De speler weet de juiste positie in te nemen, maar vindt het moeilijk om op de juiste positie open te draaien, zodat hij/zij de bal goed kan ontvangen/verder spelen.	De speler staat op de juiste positie. De speler staat open gedraaid, om de bal goed te ontvangen, en in staat is om de bal verder te spelen naar zijn/haar medespelers.
2. Individuele balbehandeling	De speler heeft moeite om de bal onder controle te houden. Daarnaast vindt de speler het ook lastig om het overzicht te bewaren, om de bal te kunnen aannemen of de bal verder te spelen.	De speler heeft een goede balcontrole. Alleen weet de speler deze balcontrole niet te beheersen wanneer er weerstand wordt toegevoegd.	De speler weet de bal goed onder controle te houden, zowel met als zonder weerstand. Hij/zij weet hierbij zich te verplaatsen met de bal en de bal bij zich te houden.
3. Aanvallend	De speler heeft moeite om ruimte te creëren om een aanval op te zetten. De speler gaat onzeker spelen als er met weerstand moet worden gespeeld.	De speler weet kansen te creëren door de ruimte op te zoeken, om zo aanspeelbaar te zijn voor zijn/haar medespelers en ook de mogelijkheid heeft om de bal naar zijn/haar medespelers te spelen. De speler heeft moeite om onder weerstand een aanval op te zetten.	De speler weet door de ruimte op te zoeken, kansen te creëren om de bal te ontvangen en door te spelen naar zijn/haar medespelers. Daarnaast weet de speler goed onder weerstand te presteren en kan hij/zij zijn/haar verdediger uitspelen.
4. Verdedigen	De speler vindt het moeilijk om de juiste positie in te nemen bij het verdedigen.	De speler weet waar hij/zij moet staan om op het juiste moment te verdedigen. De speler heeft er daarentegen wel moeite mee om het overzicht te bewaren.	De speler weet waar hij/zij moet staan om op het juiste moment op de juiste manier te verdedigen. Daarnaast is de speler in staat om het overzicht te bewaren om andere spelers over te nemen.

Scheidsrechter

Handeling	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
1. De scheidsrechter staat op de juiste positie	Scheidsrechter staat op een plek waar hij/zij niet alle spelers kan zien.	Scheidsrechter staat op de goede plek, maar ziet niet goed wat er gebeurt.	Scheidsrechter staat op een plek, waar hij/zij alle spelers kan zien.
2. De scheidsrechter fluit luid en duidelijk	Het fluitsignaal van de scheidsrechter is niet/nauwelijks hoorbaar voor de spelers.	Het fluitsignaal is hoorbaar, maar wordt nog niet kort en krachtig uitgevoerd.	Scheidsrechter kort en krachtig het fluitsignaal horen.
3. De scheidsrechter geeft aan welke overtreding er plaatsvindt	De scheidsrechter vindt het moeilijk om voor de overtredingen die er plaatsvinden te fluiten.	Scheidsrechter fluit voor de overtreding en weet de overtreding te benoemen.	Scheidsrechter fluit luid en duidelijk en geeft vervolgens met de bijbehorende tekens aan welke overtreding er plaatsvindt.
4. De scheidsrechter geeft aan wie de overtreding begaat	De scheidsrechter vindt het moeilijk om voor de overtreding te fluiten en de speler aan te wijzen die de overtreding heeft begaan.	Scheidsrechter fluit voor de overtreding en weet te benoemen wie de overtreding heeft begaan.	Scheidsrechter fluit luid en duidelijk en geeft doormiddel van tekens aan wie de overtreding heeft begaan.
5. De scheidsrechter geeft aan door middel van tekens hoe het spel verder gaat	De scheidsrechter weet het spel stop te zetten, maar heeft moeite om aan te geven hoe het spel verder moet gaan.	De scheidsrechter weet het spel stil te zetten, en weet te benoemen hoe het spel verder moet gaan.	De scheidsrechter is bekend met de spelregels en de bijbehorende tekens, en weet ook het spel hiermee te hervatten.

Coach

Handeling	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
1. Coach weet de spelers aan te moedigen	Coach stimuleert speler d.m.v. positieve aanmoediging.	Coach stimuleert speler d.m.v. positieve aanmoediging en positieve feedback.	Coach stimuleert speler d.m.v. positieve onderbouwde feedback, waardoor het zelfvertrouwen van de speler verhoogt.
2. Coach weet de spelers te wisselen tijdens het spel	Coach heeft een afwachtende houding en wisselt op een verkeerd moment.	Coach heeft een afwachtende houding, maar wisselt op het juiste moment. Probeert oogcontact te maken met speler.	Coach maakt oogcontact, geeft wissel teken en wisselt op het juiste moment.
3. Coach, coacht op floorball tactische vaardigheden.	Coach, coacht op aanvallen en verdedigen maar vindt het moeilijk om dit aan te geven.	Coach, coacht met overtuiging op het aanvallen en verdedigen. Coach, coacht zonder overtuiging op de omschakeling van verdediger naar aanvaller en omschakeling van aanvaller naar verdediger	Coach, coacht met overtuiging op aanvallen, verdedigen, omschakeling van verdediger naar aanvaller, en de omschakeling van aanvaller naar verdediger.
4. Coach, coacht op floorball technische vaardigheden.	Coach weet zelf nog niet alle technische vaardigheden en geeft daardoor zonder overtuiging aanwijzingen.	Coach weet welke technische vaardigheden er zijn maar kan hier nog niet altijd op inspelen.	Coach weet alle technieken zoals: passen, aannemen bal, drijven, scoren, beschermen v/d bal en kan hier op in spelen.
5. Coach communiceert professioneel	Coach geeft feedback, maar doet dit onprofessioneel. Is gesloten en geeft het woord niet aan de speler.	Coach heeft een open houding, maar is te direct. Laat de speler aan het woord, luistert er naar maar geeft geen antwoorden op de vragen.	Coach weet op een professionele manier feedback te geven en heeft een open houding. Laat de speler aan het woord, luistert aandachtig en geeft antwoorden op de vragen.



Stappenplan: 'Aanvallende' speler.

1.	Sta je als speler op de juiste positie.
2.	Ben je aanspeelbaar voor je medespelers.
3.	Heb je de bal onder controle.
4.	Kun je de bal afspelen onder weerstand naar je medespelers of op het doel.



Stappenplan: 'Verdedigende' speler.

1.	Sta je als speler op de juiste positie.
2.	Houd je overzicht op de aanvallende partij.
3.	Sta je in een actieve houding, om snel te kunnen reageren.
4.	Kun je genoeg weerstand bieden zodat het voor de tegenstander moeilijk is om af te spelen, of om te scoren.



Stappenplan: Keeper

1.	Ga op je knieën voor het doel zitten met je benen uit elkaar
2.	Maak je groot zodat je een groot deel van het doel afschermt en beweeg mee met het spel en de bal
3.	Wanneer er een schot op het doe wordt gedaan mag je de bal tegenhouden met heel je lichaam
4.	Bij keeperbal rol je de bal het veld in



Stappenplan: Scheidsrechter

1.	Blaas op je fluit om het spel stil te leggen.
2.	Geef aan welk team na de overtreding de aanval krijgt.
3.	Geef vervolgens welke overtreding er heeft plaats gevonden, en eventueel door wie.
4.	Geef het vervolgteken aan zodat het spel kan worden hervat.

Gevolgtekens



Time out
(Speeltijd stopzetten)
30 seconden de tijd om
als team te overleggen.



De onderarmen horizontaal;
de handpalmen naar beneden gericht.

Face off
Spel(her)vatting; 1 van
elk team tegenover elkaar.
Wie de bal verovert, wordt
het aanvallende team.



De arm horizontaal in de richting
van het voordeel; de handpalm
naar beneden gericht.

Inslag / vrije slag
Uitnemen van de bal door
het team waar de overtreding
is op gemaakt, op de plaats
van de overtreding.

A cartoon illustration of a male player in a grey t-shirt and black shorts. He is standing and pointing his right arm forward, with his hand palm facing up.

De arm in de richting van het voordeel; de handpalm naar boven gericht.

Voordeel
Als het team de bal behoudt, wanneer er een overtreding op het team heeft plaats gevonden, waardoor er kan worden doorgespeeld.

A cartoon illustration of a male player in a grey t-shirt and black shorts. He is standing and pointing his right arm to the side, with his hand palm facing down.

De arm eerst in de richting van het doel, vervolgens in de richting van de middenstip; de handpalm naar beneden gericht.

Doelpunt
Maken van een doelpunt.

A cartoon illustration of a male player in a grey t-shirt and black shorts. He is standing with his hands behind his head, palms facing each other.

De handen kruislings boven je achterhoofd.

Strafbal
Na een(zware) overtreding wordt de bal uitgenomen door een speler van het team waarop de overtreding is gemaakt, vanaf de middenstip. Bal wordt meegenomen aan de stick, waaruit individueel op doel moet worden geschoten.

Tekens voor overtredingen



A cartoon illustration of a player in a grey shirt and black shorts, standing and looking down at his stick which is held high above his head with both hands.

De handpalmen naar beneden gericht.

Liften van de stick
Het moment waarop een speler de stick van een tegenstander omhoog lift.



A cartoon illustration of a player in a grey shirt and black shorts, standing and holding his stick high above his head with one hand, looking up at it.

Vasthouden van een stick imiteren.

Hoge stick
Plaatsing van de stick hoger dan de heup van de speler.



A cartoon illustration of a player in a grey shirt and black shorts, standing and holding his stick horizontally with both hands, looking forward.

De onderarmen horizontaal; vasthouden van een stick imiteren.

Haken
Het haken in de stick van de tegenstander.



Stappenplan: Coach (in buddyvorm)

1.	Kijk naar de opstelling van de speler in de aanval en/of de verdediging. - <i>Waar staat de speler?</i>
2.	Kijk naar het aanvallende spel, let hierbij op de acties van de speler wanneer hij/zij de bal bezit. - <i>Hoe is de uitgangshouding van de speler?</i> - <i>Is de speler in staat om de bal bij zich te houden?</i> - <i>Is de speler in staat om medespelers aan te spelen?</i> - <i>Is de speler in staat om de tegenstander te passeren met bal?</i>
3.	Kijk naar het aanvallende spel, let hierbij op de handelingen van de speler wanneer hij/zij niet de balbezit. - <i>Hoe is de uitgangshouding van de speler?</i> - <i>Is de speler aanspeelbaar?</i>
4.	Kijk naar het verdedigende spel, let hierbij op de acties van de speler bij het verdedigen van de balbezitter. - <i>Hoe is de uitgangshouding van de speler?</i> - <i>Staat de speler tussen de goal en de balbezitter?</i> - <i>Lukt het de speler om weerstand te bieden?</i>
5.	Kijk naar het verdedigende spel, let hierbij op de acties van de speler bij het verdedigen van de niet- balbezitter. - <i>Hoe is de uitgangshouding van de speler?</i> - <i>Loopt de speler mee met zijn/haar directe tegenstander?</i>

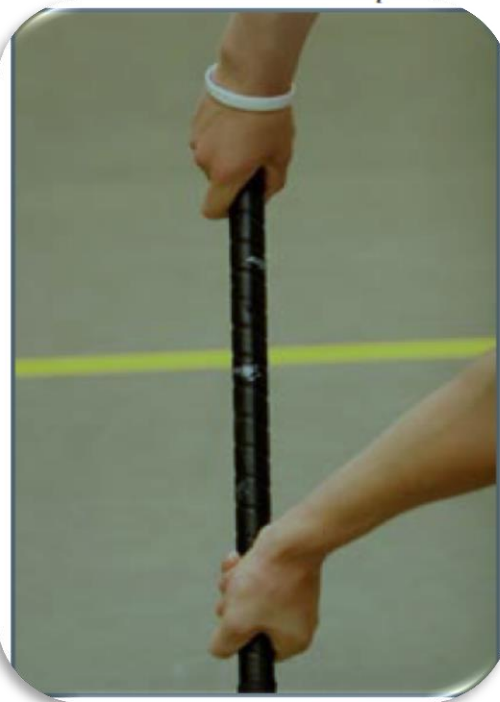


Stappenplan: Coach (in team verband)

1.	Kijk naar de opstelling van de aanval en/of de verdediging.
2.	Kijk naar het aanvallende spel, let hierbij op de acties van de balbezitter.
3.	Kijk naar het aanvallende spel, let hierbij op de handelingen van de niet- balbezitter.
4.	Kijk naar het verdedigende spel, let hierbij op de acties bij het verdedigen van de balbezitter.
5.	Kijk naar het verdedigende spel, let hierbij op de acties bij het verdedigen van de niet- balbezitter.

Kijkwijzer *individuele* *stickbehandeling*

1. Hou de stick met twee handen vast (1 boven, 1 onder)
2. Hou je handen uit elkaar
3. Ga door je knieën, voor meer controle over de bal



Kijkwijzer *drijven*

1. Hou de stick met twee handen vast!
2. Hou de bal dicht bij het blad van de stick
3. Ga door je knieën tijdens het drijven
4. Zorg ervoor dat het blad gesloten is



Kijkwijzer *passing*

1. Hou de stick met twee handen vast
2. Stap met één been uit
3. Push de bal van achter naar voren
4. Als de bal de stick verlaat; sluit het blad
5. Wijs de bal na met de stick



Kijkwijzer *schieten*

1. Hou de stick met twee handen vast.
2. Stap met één been uit
3. Push de bal snel van achter naar voren
4. Wijs de bal na met de stick



